תחביר

## חלקי דיבר:

* שם/שם עצם
  + שם פעולה – סוג של שם (פעולת X)
* פועל
  + שם פועל – סוג של פועל (נגמר ב-ל, המילה מתחילה ב-ל (באנגלית: to X))
* תואר/שם תואר
* מילות קישור
* מילות יחס

## שם פעולה:

קל – קטילה, פעולת \_\_\_ (פעולת קפיצה)

נפעל –

פיעל – קטול, פעולת \_\_\_ (פעולת סיכום)

הפעיל –

התפעל –

## מילות יחס:

* **זיהוי מילות יחס:**
  1. לא ניתן להבחין בין מילות יחס למיליות אחרות לפני סימן חיצוני, זאת משום ששתי תכונות חיצוניות של מילות יחס משותפות גם לקבוצות אחרות:
     + 1. הן קצרות מאוד, עד כדי אות;
     + 2. הן יכולות להופיע לפעמים כמילית פרודה(של ילדים) ולפעמים כמילית חבורה(לילדים).
  2. הסימן שעל פיו נזהה מילות יחס(לעומת מיליות אחרות) הוא האפשרות להטות את המילית בגופים
     + דוגמה: של אני -> שלי, של אנחנו -> שלנו => של היא מילת יחס.

צריך לזכור:

* טבלת שמות פעולה
* צורת בינוני(זמן הווה)
* זיהוי מילות יחס(אחרי מילת יחס לא יבוא הנושא)

דוגמה: של – של + אני => שלי

=> שלך

=> שלו

**תרגיל זיהוי מילות יחס:**

עם – V(עמי, עמך)

אם – X

אֶל - V(אלי, אליך)

אַל – X

עַל – V(עלי, עליך)

בְּ – V(בי, בך)

וְ – X

מְ – V(ממני, ממך)

הַ – X

שֶ – X

בגלל – V(בגללי, בגללו)

אבל – X

משפט שמני

משפט פועלי

## דוגמות תחביר – נושא ונשוא:

ידוע – חידוש

נושא – נשוא

**דוגמות:**

* הכלב שלי
* הכלב שלי גזעי

## דרך לחקור משפט:

* כאשר הנשוא הוא פועל, נמצא את הנושא בעזרת השאלה "מי?"(מי יוטל? קנס)
* **כללי נושא:**

1. הנושא והנשוא מתאימים במין ובמספר.
2. לפני נושא לא תבוא מילת יחס (אם חושדים במילה שהיא הנושא, ולפניה יש מילת יחס, הרי שהמילה איננה הנושא)

תרגיל:(נושא, נשוא, מילת יחס)

1. אחרי המדריך השתרכו לאיטם בני נוער מגילאים שונים.
2. בשל התפטרותו של מנכ"ל החברה המשנה למנכ"ל קיבל את תפקידו.
3. ברגעיי הקשים ביותר תמכו בי חבריי.
4. תמריצים חיוביים מעודדים את העובדים להשקיע יותר.
5. נשים רבות פותחות עסק בביתן כדי להיות קרובות לילדיהן.
6. בחודש האחרון הזדמנו לי היכרויות עם אנשים רבים.
7. בעקבות שרותי בצה"ל השתנתי מאוד.
8. במקרה של צלצול טלפון במהלך השיעור הוא יוחרם על ידי המורה.
9. על העובדת יוטל קנס כספי גבוה בשל חוסר נאמנותה למעסיקיה.
10. היכנסו לאתר של בית הספר כדי להתעדכן בשינויי המערכת.
11. הגבלנו את כמות האלכוהול בדמם של צעירים בשל מעורבותם הגדולה בתאונות דרכים.
12. בעקבות העלייה במחירי הדלק אחזקת הרכב מתייקרת.
13. האם הודעתם לחבריכם על השינוי בתוכנית?
14. מדוע החלטתם על דחיית התחרות?

## נשוא מורחב: נשוא שהוא יותר ממילה אחת. (צבע)

* **מקרים:**

1. **פועל נטוי(רגיל) + שם פועל** [\_\_\_ לעבוד]**.**
2. מודאליות: אוהב לעבוד [דני אוהב מאוד לעבוד]  
    שונא  
    רוצה  
    שמח
3. משך הפעולה: התחיל לעבוד [דני התחיל לעבוד]  
    הפסיק  
    סיים  
    המשיך
4. אופן הפעולה: מיטיב לנגן [הוא ממהר לברוח]
5. **פועל ופועל:** פעולה אחת בשני פעלים, תהליך. [התינוך הולך וגדל][המרצה חוזר ומדגיש...]  
    שב ואומר
6. **ניב:** רצף של מס' מילים, שסכום המשמעויות של רכיביו אינו זהה למשמעות הכוללת שלו. {תמיד מעורב פועל}   
    [הוא פשט את הרגל(התרושש)]  
    [היען טמן ראשו בחול][המנהיג טמן ראשו בחול]  
    [החיילת ירדה מהפסים][הרכבת ירדה מהפסים]

## חיפוש נשוא מורחב:

1. שם פועל
2. פועל רגיל

[העובד החדש מעדיף בימי רביעי בערב לצאת ממקום העבודה]

**תרגול:** (נושא, נשוא מורחב)

1. מחקר חדש שופך אור על הקשר בין זוגיות לבריאות גופנית.
2. שרת התרבות והספורט חזרה והסבירה את השינויים בהצעת החוק.
3. שחקן הכדורגל עשוי לשנות את מיקומה של הקבוצה בליגה הסינית.
4. X- כדי להוכיח את טענתו בדבר חפותו של הנאשם נתלה עורך הדין באילנות גבוהים.
5. אחרי דבריה של שרת המשפטים המשיך ראש הממשלה והביע את דעתו בנושא.
6. תושבי תל אביב מדירים רגליהם מחנות זו בעקבות תלונותיהם של לקוחות רבים.
7. בגין היעדרותם של השרים נאלצה יושבת ראש הכנסת לדחות את הדיון.
8. מורה ותיק מבית הספר שם פעמיו לעבר הבימה לקבלת מתנת הפרדה.
9. ללא חבישת קסדה בעת רכיבה על אופניים עלולים התלמידים להישאר בחוץ.

**לא יהיה בבגרות קיץ 2024 נושא סתמי בגלל המלחמה**

## נושא סתמי: נושא שאיננו מפורש. (צבע)

* **זיהוי:**

1. פועל ברבים – גוף 3(נסתרים) [לא דורכים על דשא]
2. פועל סביל + מילת יחס [נודע על פריצת-דרך במשא ומתן][סוכם על העברת תקציבים למגזר ה...]

* **המרות:** 
  1. בעל נושא סתמי => בעל נושא מפורש:
     + נודע על פריצת-דרך במו"מ => מישהו הודיע על פריצת-דרך במו"מ.
     + סוכם על העברת תקציבים למגזר ה... => הוועדה סיכמה על העברת תקציבים למגזר ה...
     + לא דורכים על דשא => אנחנו לא דורכים על הדשא/איש אינו דורך על הדשא.
  2. בעל נושא מפורש => בעל נושא סתמי:
     + הוועדה החליטה על שינוי לוח הזמנים. => החליטו על שינוי לוח הזמנים  
        הוחלט על שינוי לוח הזמנים.  
        בוועדה הוחלט על שינוי לוח הזמנים.

## עקרונות ההמרה:

1. התוצר אמור להיות קרוב ככל האפשר למשפט הנתון.
2. אין להוסיף מידע אלא אם נאמר מפורשות(הוסף) או שאין מנוס מכך.
3. אין להשמיט מידע אלא אם נאמר מפורשות(השמט) או שאין מנוס מכך.
4. התוצר צריך להיות משפט תקין.
5. התוצר צריך להיות משפט הגיוני.
6. אין לשנות את זמן המשפט שלא לצורך.

**תרגול:** (נושא, נשוא, נשוא מורחב, נושא סתמי, מילת יחס)

1. התושבים במדינת ישראל משלמים מיסים מהגבוהים בעולם.   
    => במדינת ישראל משלמים מיסים מהגבוהים בעולם.
2. לאחר הישיבה החליטה ההנהלה להוציא את התלמידים לטיול לגליל.   
    => בהנהלה הוחלט להוציא את התלמידים לטיול לגליל.
3. בני האדם נעזרים בכוכב הצפון למציאת כיווניהן של רוחות השמים.  
    => נעזרים בכוכב הצפון למציאת כיווניהן של רוחות השמיים.
4. בעבר היו התושבים מנציחים אתרים היסטוריים עם שחזור מדויק של הדמויות מהתקופה.  
    => בעבר היו מנציחים אתרים היסטוריים עם שחזור מדויק של הדמויות מהתקופה.
5. במאה ה-19 החלו היהודים בירושלים לבנות את השכונות הראשונות מחוץ לחומה.  
    => במאה ה-19 החלו להיבנות בירושלים את השכונות הראשונות מחוץ לחומה.
6. כל החברים נוהגים לערוך מסיבת יום עצמאות משותפת במועדון השכונתי.  
    =>
7. משרד האוצר החליט לדחות בשלב זה את ביצועה של הרפורמה במס.  
    => החליטו לדחות בשלב זה את ביצועה של הרפורמה במס.
8. משרד התחבורה חתם על הסכם בדבר בדיקות-תקן לשמני-סיכה למכוניות.  
    =>
9. כולנו מספרים עליו סיפורים שונים.  
    => מספרים עליו סיפורים שונים

**סיום נושא סתמי – לא בטוח שיש פה את כל הנושא של "נושא סתמי"**

## המשלימים במשפט: אחרי מציאת הנשוא והנושא, כל יתר חלקי המשפט הם משלימים של מילה אחרת.

* [שני הגננים המסורים של משפחת כהן עבדו בגינת הפרחים המטופחת של האחוזה.  
  חלקי המשפט: שני, הגננים, המסורים, של משפחת כהן, עבדו, בגינת, הפרחים, המטופחת, של האחוזה]
* **שני סוגי משלימים:** 
  1. **משלימים לשם**
     + **לוואי(צבע)**
       - המצב הטבעי של לוואי(משלים שם) הוא להופיע אחרי השם שהוא מתאר, יש מקרה אחד יוצא דופן של לוואי שמופיע לפני שם העצם שהוא מתאר, במקרה המיוחד הזה, הלוואי תמיד קשור לכמות.[שני הילדים]  
          כל  
          רוב  
          חלק מ  
          50% מ
  2. **משלימים לפועל**
     + **מושא(צבע) –** משלים פועל מוצרך.
       - [ 1. הוא ישן איפשהו איכשהו  
          2. הוא מסתגל למשהו  
          3. הוא מקשיב למשהו  
          4. הוא עומד ]
     + **תיאור(צבע) –** משלים פועל שאינו מוצרך

## הנושאים עד ליום הכיפורים:

* נשוא פועלי
* נשוא מורחב
* נושא סתמי + המרות
* משלים שם - לוואי
* משלים פועל – מושא/תיאור

## זיהוי נשואים:

1. חיפוש שם פועל. (חלק מנשוא מורחב)
2. אם יש שם פועל, מחפשים פועל רגיל שנמצא לפניו.(נשוא מורחב) – אם אין, מחפשים פועל רגיל.(נשוא)

## משלימים:

* **משלים שם**
  1. **לוואי**
* **משלים פועל**
  1. **מושא**
  2. **תיאור**

## חקירת משפטים:

## הצרכה: הבדלה בין מושא ותיאור על ידי זיהוי מושא (האם המשלים מוצרך או לא)

[המנהל משתדל לסיים יום עבודה בשעות הערב. (המנהל, משתדל לסיים, יום עבודה, בשעות הערב)]

[הוא שלח מכתב תלונה לעיריית קריית אונו.(הוא, שלח, מכתב תלונה, לעריית קריית אונו)]

[הוא שלח מכתב תלונה לעיריית קריית אונו.(הוא, שלח, מכתב, תלונה, לעריית קריית אונו)]

קיימים פעלים שיש להם יותר מהצרכה אחת  
 פועלי העברה מצריכים שתי השלמות, למשל, הוא העביר משהו למישהו.

[הוא כותב בעט]

[הוא משתמש בעט]

## התיאורים:

* תיאורי זמן – מקום: אם יש תשובה לאחת מהשאלות שמתחת לסוג התיאור – זה תיאור מסוג זה.  
   מתי? איפה?  
   ממתי? מאין?  
   עד מתי? לאן?  
  [הוא עובד משמונה עד חמש]  
  [הוא נוסע מת"א לחיפה]  
  [חברתי מירושלים חזרה מלונדון]

סיבה

תכלית

מקום

מקום

מקום

זמן

זמן

* תיאורי סיבה – תכלית: [התקשרתי למרפאה לקביעת תור לאורתופד בשל כאבי ברכיים.]  
  אם אפשר להחליף ב"בגלל" – זה תיאור סיבה (התקשרתי בגלל כאבי ברכיים - סיבה, התקשרתי בגלל קביעת תור לאורתופד – לא סיבה).  
  אם אפשר להחליף ב"בשביל" או "כדי" – זה תיאור תכלית (התקשרתי כדי כאבי ברכיים – לא תכלית, התקשרתי כדי לקבוע תור לאורתופד – תכלית).
* תיאורי תנאי – ויתור: [דולקת תאורה, הצמח פורח => אם דולקת תאורה (אז) הצמח פורח.]  
  לתנאי: אם X אז Y.  
  לוויתור(בניגוד למצופה): למרות X אז Y.
* תיאור אופן: באיזה אופן?  
   תדירות  
   יחד  
   אמצעי  
   מידה  
   תוצאה

**\* כל מה שיש אחרי "את", הוא מושא!**

ההבדל בין מיקום משלים שם למיקום משלים פועל:המיקום של משלימי פועל, בעיקר התיאורים, הוא גמיש, לעומת זאת, מיקומם של משלימי שם אינו גמיש. הם באים לאחר שם העצם ובצמוד אליו. אם הם מתרחקים, זה בשל משלימי שם נוספים שמרחיקים אותם.  
קיים מקרה חריג אחד שבו לוואי מופיע לפני השם.(לוואי כמות [חמישה כלבים הלכו])

## מציאת נשואים:

1. שם פועל
2. פועל רגיל
3. "יש"
4. "חשוד" כאוגד.
5. שמני ללא אוגד / ניתן להוסיף אוגד

## משפט שמני: משפט שהנשוא הוא אינו פועל. [הכלב שלי]

* דרך לחקירה: חשוד כאוגד.
* **אוגד(צבע)** = תפקיד תחבירי – עוזר למצוא את הנשוא ואת הנושא במשפט שמני.
* **סוגי אוגד:**

1. הוא/היא/הם/הן – גוף 3: משתתף בסוג של משפט שמני שנקרא "דגם משוואה x הוא y".  
   [הבעיה היא קשה.][ההודעות המפתיעות מהפרסום בעיתונות בשבוע שעבר הן תמיד בשורה גדולה לאוהבי כל סוגי המשחקים.][שיטות ההתמודדות של אנשים עם ]
2. היה: [כאוגד: שיטות ההתמודדות של אנשים עם הצלחה היו מגוונות. כנשוא: איש היה בארץ עוץ.][שערו הוא לבן][היה שקט בחדר]
3. אין: שלילת הנשוא בעתיד ובעבר בעזרת המילה "לא"[1. הוא לא יגיע | 2. הוא לא הגיע] שלילת הנשוא בהווה בעזרת "אין"[הוא אינו הגיע]
4. הפך ל – פעלי שינוי והתהוות: כנשוא: [הקוסם הפך את הכוס על השולחן].   
    כאוגד: [שערו הפך ללבן].  
    => (הפך/הפך ל, נעשה/נעשה ל, נהיה/נהיה ל)

=> אוגד אפשר להחליף בשני אוגדים מסוגים אחרים.

**שימו ❤️** – [איננו מצלמים...] => איננו == אין אנו, עם תפקיד תחבירי של "נושא + אוגד".

**תרגיל:** (נושא, נשוא, נשוא מורחב, אוגד, לוואי, מושא, תיאור)

1. אחותי הקטנה היא כמעט בת שנה.
2. יצירות אלה נעשו על ידי אמנים גדולים
3. הם לימדו אותנו חפיפת משולשים.
4. התלמידות שלנו הן מצטיינות
5. החברה הפכה ליצרנית מכוניות מובילה.
6. בשבוע שעבר הייתה תחרות בין הקבוצות.
7. אין אסטרטגיה זו ייחודית רק לזיקית. => אסטרטגיה זו אינה ייחודית (רק) לזיקית
8. חדרה של התינוקת נעשה מלוכלך.
9. החיוך הוא הקו הקצר בין שני אנשים.
10. הסבלים הפכו לדיירת את כל תכולת ביתה.
11. לא הייתה להם אפשרות היבחנות במועד זה.
12. בקומה זו אין תאים לאחסון הציוד האישי.
13. את בגדיו החדשים הוא קנה בחנות יד שנייה.
14. בכנסת הקודמת היה השר מחוץ לממשלה. => השר היה מחוץ לממשלה בכנסת הקודמת.
15. השף אינו משתמש באבקת מרק עוף.
16. לאחר החלוקה הפכו התלמידים את המבחנים.
17. הדלעת הפכה לכרכרה.
18. הפיה הפכה את הדלעת לכרכרה.

**שאלת בגרות:** לפניכם שני משפטים שמסומנות בהם אותן המילים.

1. זה מדיום חד-גוני מדי עבורם.
2. מדיום זה הוא חד-גוני מדי עבורם.

בכל אחד מן המשפטים כתבו מעל לכל מילה המסומנת בקו את התפקיד התחבירי שלה.

**תשובה:**

1. זה (הוא) מדיום חד-גוני מדי עבורם.
2. מדיום זה הוא חד-גוני מדי עבורם.

## תמורה:(צבע) משלים שם.

* **סוגי תרומה:**

1. תמורה מזהה: [ירושלים, בירת ישראל, מקודשת לשלוש הדתות.].
2. תמורה מפרטת: [קניתי במכולת 3 מצרכים: לחם, חלב ותפוח.]  
    [קניתי במכולת לחם, חלב ותפוח – 3 מצרכים.].
3. תמורה מצמצמת: נפתחת בביטוי מצמצם(למשל, כגון, בעיקר, לדוגמה)  
    [דיירי הבניין, בעיקר משפחת לוי, עזרו בניקוי המקלט.]

* **כללי פיסוק התמורה:**

1. תמורה תבוא תחומה בין פסיקים.
2. תמורה בת מילה אחת אינה חייבת להיות תחומה בפסיקים.
3. תמורה שהיא שם(של יצירה או מוסד) תבוא בין מרכאות וללא פסיקים.  
   [העיתון "ידיעות אחרונות" מופץ ב-X ערים.]
4. לפני התמורה המפרטת, במקום פסיקים יבואו נקודתיים.

**תרגול:** צריך גם לפסק את המשפט (נושא, נשוא, נשוא מורחב, אוגד, לוואי, תמורה, מושא, תיאור)

1. יהושע בר-יוסף, הסופר הנודע, כתב את הספר "גפרורים שרופים".
2. הבתים שברחובנו בולטים בניקיונם.
3. נבדקו מרכיבים רבים במעדנים הדיאטתיים, בעיקר אחוזי השומן.
4. לריצוף המשטח תוכלו להשתמש באבנים שונות, בייחוד באבן ירושלמית.
5. משמעות השם, שיאצו, הא לחץ בעזרת האצבעות.
6. מקור המילה, רובוט, הוא במילה הצ'כית, רובוט.
7. התחליף הישראלי לחו"ל הוא העיר, אילת.
8. על אף תנאי מזג האוויר הקשים בדרום הארץ ההרים מסביב לאילת מושכים צעירים רבים.
9. בגלל החורף הקרב הציפורים בורחות מאירופה אל יבשת הקיץ הנצחית, אפריקה.
10. וולפגנג אמדאוס מוצרט, מגדולי המלחינים בעולם, חיבר בשנת 1786 את האופרה "נישואי פיגרו".
11. בשנת תרנ"ז התכנס הקונגרס הציוני לקול קריאתו של חוזה המדינה היהודית, תאודור הרצל.
12. נפתלי הרץ אימבר, מחבר ההמנון הלאומי, "התקווה" נולד בגליציה בשנת 1856.
13. ברחבת יד ושם נערכה עצרת זיכרון ממלכתית ביום כ"ז בניסן, יום הזיכרון לשואה ולגבורה.

**תרגיל:** ציין את התפקיד התחבירי של כל המילים המודגשות

1. מנקודת מבט מסחרית זו גישה צודקת בהחלט.
2. מנקודת מבט מסחרית גישה זו צודקת בהחלט.

**תשובה:**

1. מנקודת מבט מסחרית זו (היא) גישה צודקת בהחלט.
2. מנקודת מבט מסחרית גישה זו (היא) צודקת בהחלט.

## נושאים למבחן ב-1.1:

* נשוא
  1. פעלי
  2. מורחב
  3. קיומי(יש/אין)
  4. (מודאלי)
  5. שמני
* נושא
* אוגד
* לוואי
* מושא
* תיאור
* תמורה
* צורת בינוני

## שאלת בגרות:

לפניכם ארבעה משפטים.

1. משבר האקלים הוא איום קיומי.
2. אירועי האקלים נעשו קיצוניים יותר בשנים האחרונות.
3. נעשה הכול עבור כדור הארץ.
4. אדישות אינה מדיניות.
5. מתחו קו מתחת לנשוא בכל אחד מהמשפטים
6. כתבו את מספר המשפט שבו הנשוא הוא יוצא דופן מבחינת סוגו וציינו את סוגו.
7. חברו את משפטים I-II למשפט אחד מורכב בקשר לוגי מתאים.

**תשובה:**

1. (נושא, נשוא, נשוא מורחב, אוגד)
2. משבר האקלים הוא איום קיומי.
3. אירועי האקלים נעשו קיצוניים יותר בשנים האחרונות.
4. נעשה הכול עבור כדור הארץ.
5. אדישות אינה מדיניות.
6. מספר המשפט: 3 וסוגו הוא פעלי.

**שאלה אחרת:** לפניכם שלושה משפטים ובהם מילים מסומנות בקו.

1. התרחקות מעונשים ופרסים היא הדרך הטובה ביותר המבטיחה שהתלמידים ייהפכו ללומדים טובים יותר
2. ילדים לומדים בשמחה כאשר המורים משתפים אותם בהגדרת היעדים ולוחות הזמנים להשגתם.
3. תלמידים מצטיינים רבים בחרו ללמוד במגמה זו.

בטבלה שלפניכם יצנו את חלק הדיבר ואת התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המסומנות בקו במשפטים.

**תשובה:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **המילה** | **חלק הדיבור** | **התפקיד התחבירי** |
| לומדים(1) | שם | נשוא |
| לומדים(2) | פועל | נשוא |
| מצטיינים(3) | שם תואר | לוואי |

**תרגול:** (נושא, נשוא, נשוא מורחב, אוגד, לוואי, תמורה, מושא, תיאור)

1. הציוד הטכנולוגי בכיתות לא יוחלף מחמת מחסור בכסף[סיבה].
2. בני המשפחה נוסעים לצפון הארץ[מקום] לשם התנתקות[תכלית] מחיי היום-יום.
3. חרף הודעתו[ויתור] של הדוד על היעדרותו מהחתונה הוא הגיע לאירוע.
4. מזל"ט ישראלי חדר לשטח סוריה[מקום] אחר הצהריים[זמן] עקב תקלה[סיבה] בקרון השליטה.
5. במקרה של נסיעה[תנאי] ברכבת ללא כרטיס יאלצו הנוסעים לשלם קנס גדול.
6. לפי תקנון בית הספר, ללא תלבושת אחידה לא יוכלו התלמידים להיכנס לשטחו.
7. למרות בקשתה[ניגוד] של המלצרית נכנסו התיירות למסעדה[משלים מקום מוצרך] רטובות.
8. בזכות התרומות[סיבה] החלו דחפורים בעבודות לשם הנגשת[תכלית] המבנה לנכים.

**תרגול 2:** (נושא, נשוא, נשוא מורחב, אוגד, לוואי, תמורה, מושא, תיאור)

1. בשל השיפור במזג האוויר[סיבה] החליטה הנהלת בית הספר לקיים את הטיול המתוכנן.
2. סגירת המפעל תגרום לחברי הקיבוץ[] נזק כלכלי עצום.
3. במקרה של הפסקת חשמל[תנאי] יופעל הגנרטור אוטומטית[אופן].
4. את קרם ההגנה אפשר למצוא גם בחנויות הנוחות[תיאור מקום מוצרך] שבתחנות הדלק.
5. אתמול[זמן] בוטלו כרטיסי הטיסה הודות לעזרתה[סיבה] של נציגת חברת התעופה.
6. היועץ המשפטי לממשלה הגיש לו את כתב האישום במהירות[אופן].

**תרגיל 3:** (נושא, נשוא, נשוא מורחב, אוגד, לוואי, תמורה, מושא, תיאור)

1. בני הזוג נוסעים לאירוע במכונית[אופן].
2. בתו הקטנה נפעמת ממכונית היוקרה.
3. הצעצועים במכונית נקנו בחו"ל.
4. הנערים הגיעו לחולון לפנות בוקר.
5. הנערים מחולון טיילו בתל אביב.
6. מהירות מופרזת היא אחד הגורמים לתאונת דרכים.
7. הספורטאי הגיע למגרש במהירות[אופן].
8. בדיקת המהירות בוצעה בשעות האחרונות.

## משלים מקום מוצרך:

פועלי כיוון, למשל, נוסע, הולך, טס, מטפס, שולח וכו', מצריכים שני משלימים מ... ו-ל... יחד עם זאת, ברור שיש כאן תיאורים של מקום(עונים על השאלות "מאין" ו"לאן") במקרה כזה, התפקיד התחבירי של ההשלמות יהיה "תיאור מקום" או "משלים מקום מוצרך" – התשובה "מושא", אינה מתקבלת, למרות ההצרכה.   
לקבוצת פועלי הכיוון, מצטרפת קבוצה קטנה נוספת[הוא נמצא באזור. /גר ב.../שוהה ב...]

**תרגיל 4:** (נושא, נשוא, נשוא מורחב, אוגד, לוואי, תמורה, מושא, תיאור)

1. X
2. ההתייחסות להערכתו הייתה כללית.
3. נציג הוועד התנגד להערכתו של השכן.
4. קניתי מכשירי חשמל רבים, למשל תנור.
5. המילה למשל מציגה לעתים הדגמה לאחר הכללה.
6. X
7. העיתונאי דיווח על האירוע בקיצור.
8. בקיצור הסרט היה מעולה.
9. יש להיאבק למען האמת.
10. למען האמת איני חושב על כך כלל.
11. במועצה החלטות מתקבלות לפי דעת הרוב
12. החלטותיה, לפי דעת הרוב, היו שגויות.
13. הוא להבדיל אינו יודע עברית.
14. הוא מסוגל להבדיל בין טוב לרע.

**תרגיל 5:** לפניכם שני משפטים ובהם תמורות.

1. בחוג לפילוסופיה חקרתי מושגים מחיי היום-יום, כמו אהבה, צדק ואמת.
2. לימודי הרוח, בעיקר היסטוריה, מקנים לנו את ההבנה ~~שאנחנו אזרחי העולם חיים ב"כפר גלובלי"~~.

השלימו את הטבלה שלפניכם:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מספר המשפט** | **התמורה** | **המילה או המילים שהתמורה ממירה** | **התפקיד התחבירי של המילה או המילים שהתמורה ממירה** |
| **I** | כמו אהבה, צדק ואמת | מושגים | מושא |
| **וו** | בעיקר היסטוריה | לימודי הרוח | נושא |

I. בחוג לפילוסופיה חקרתי מושגים מחיי היום-יום, כמו אהבה, צדק ואמת.  
II. לימודי הרוח, בעיקר היסטוריה, מקנים לנו את ההבנה שאנחנו אזרחי העולם חיים ב"כפר גלובלי".

\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\

## משפט פשוט בעל חלק כולל:

* **חלק כולל:** (צבע)חלק כולל הוא סדרה של שניים או יותר פריטים בעלי אותו תפקיד תחבירי שיש ביניהם(או שאפשר להוסיף ביניהם) את ו החיבור והם מתקשרים לאותה המילה שכתובה במשפט.
* החלק הכולל הוא כל המילים ביחד(בתים כבישים וגשרים) ולכל חלק בחלק הכולל נקרא חלקים חוזרים.
* [ברעש האדמה נהרסו בתים, כבישים וגשרים(שלושת המילים האלו ביחד הם חלק כולל + נושא)]
* [הוא עובד משמונה[זמן] עד חמש[זמן]] בניגוד ל[הוא עובד ביום ובלילה[זמן]]
* **איך מזהים חלק כולל:**

1. מתחילים מזיהוי של מילת הקישור [דני ויוסי]
2. מזהים את החלק החוזר/המקביל שמופיע אחרי מילת הקישור.[דני ויוסי]
3. מחפשים חלקים חוזרים/מקבילים דומים לפני מילת הקישור[דני ויוסי]  
   **שימו ❤️, תמיד לבדוק שאין עוד חלק חוזר שלא ראינו**

[טקס הענקת תעודות ליחידות המילואים המצטיינות התקיים אתמול בבית הנשיא בהשתתפות נציגי הממשלה: שר החינוך והשר לביטחון פנים.]  
[בטקס הוענקו תעודות הוקרה ל-15 יחידות מילואים שפעלו במסירות, בנחישות ובהתמדה[אופן]]

* **הקשרים הלוגיים בין חלקים חוזרים בתוך החלק הכולל:**

1. דני ויוסי - הוספה
2. דני או יוסי – ברירה
3. לא דני אלא יוסי – ניגוד

[לא רק דני אלא גם יוסי – הוספה (ולא ניגוד)]

[בישראל כעת חורף ובארגנטינה שורר קיץ – ניגוד(ולא הוספה)]

* 1. **זיהוי תפקיד תחבירי של חלק כולל:** [פגשתי את דני ואת יוסי]
     + כדי למצוא תפקיד תחבירי של חלק כולל, בודקים אחד מהחלקים החוזרים.
  2. **❤ -** אם יש מילת יחס לפני החלק החוזר הראשון, יש להכליל אותה בתחימת החלק הכולל.

[הירידה התקופתית בהיקף האקזיטים משקפת קיפאון או תחילתו של משבר בענף ההייטק.]

[חברות הבנייה לא יקיימו את המגעים למציאת פתרון למצוקת האשראי מול הגופים המוסדיים,

אלא מול הבנקים.[אופן](החלק הכולל: [לא] מול הגופים (המוסדיים) ; [אלא] מול הבנקים – הקשר

הלוגי: ניגוד)]

[שיקום יערות אחרי שרפות, מחקרים פורצי דרך בתחומי חקלאות חסכונית במים וגילוי תרופות

מצילות חיים – (הם) התפקידים של הגנים הבוטניים בישראל.

(החלק הכולל: שיקום יערות; מחקרים פורצי דרך; גילוי תרופות – תפקיד תחבירי: נושא – הקשר

הלוגי: הוספה)]

[עשרות מבני העדה האתיופית הפגינו מול קריית הממשלה בתל אביב במחאה על הקיפוח מצד

הרשויות ועל האלימות המשטרתית. (החלק הכולל: על הקיפוח; על האלימות – תפקיד תחבירי:

לוואי – קשר לוגי: הוספה)]

[משפט עם חלק כולל ותמורה – "קניתי שלושה מצרכים: לחם, ביצים וחמאה.",  
 משפט רק עם חלק כולל – "קניתי לחם, ביצים וחמאה."

\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\

**תרגיל:** לפניכם שלושה משפטים שיש בהם תמורה.

1. בני אדם פורצי דרך ובעלי רעיונות מקוריים בכל תחום – החל באומנות וכלה במדע ובכלכלה – מאתגרים את הנורמות ההתנהגות והמחשבה האנושית.
2. אנשי חינוך מסוימים ממליצים על הפתרונות הנוחים: עונשים ותגמולים.
3. בחיים שמחוץ לבית הספר קיימים גירויים רבים, כגון גלישה באינטרנט, שליחת מסרונים וצפייה בערוצים השונים בטלוויזיה.

השלימו את הטבלה שלפניכם:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **המשפט** | **התמורה** | **המילה או המילים שהתמורה ממירה** | **התפקיד התחבירי של המילה או המילים שהתמורה ממירה** |
| **(1)** | החל באומנות וכלה במדע ובכלכלה | תחום | לוואי |
| **(2)** | עונשים ותגמולים | הפתרונות | מושא |
| **(3)** | כגון גלישה באינטרנט, שליחת מסרונים וצפייה בערוצים השונים בטלוויזיה. | גירויים | נושא |

**תרגיל 2:** לפניך משפט. קרא אותו, וענה על הסעיפים שאחריו. מאורעות

"|המכבייה השלישית הייתה אמורה להיערך בשנת 1938,| אולם |מאורעות הדמים בארץ, הזעזועים הגדולים באירופה, השואה של העם היהודי ומלחמת העצמאות – כל אלה גרמו לדחיית המכבייה,| ו|היא נערכה רק בשנת 1950.|"

1. מהו סוג המשפט: \_\_מחובר\_\_.
2. במשפט יש חלק כולל. ציין מהו תפקידו התחבירי: \_\_נושא\_\_ .
3. מה תפקידו התחבירי "כל אלה": \_\_תמורה\_\_.

\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\

## ניתוח מילות שאלה:

כאשר מחפשים תפקיד תחבירי של מילת שאלה, קודם כל צריך להפוך את המשפט משאלה למשפט חווי(משפט שאינו שאלה). לשם כך, משבצים במקום מילת השאלה תשובה כלשהי.  
בשלב הבא, כדאי להחזיר את המשפט לסדר הטבעי שלו, ואז לנתח כרגיל את המילה ששיבצנו במקום השאלה, התפקיד התחבירי שלה יהיה התפקיד התחבירי של מילת השאלה.

## מילים שלא מנתחים לבדם: המילים מצטרפות למילים שאחריהן.

* מילות יחס
* "לא"

[הוא צופה בכל המשחקים -> ה"ב" קשורה ל"משחקים", וה"כל" הוא לוואי כמות הקשור ל"המשחקים"]

\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\

## תרגיל: לפניכם משפטים ובהם מילים מסומנו בקו.

1. מספר הנרשמים ללימודים במדעי הרוח הולך ויורד.
2. המשבר מאופיין בירידה מתמשכת במספר הסטודנטים שנרשמים ללימודים בתחום זה.
3. במדעי הרוח אנו חוקרים ברצינות את מה שמצוי סביבנו.
4. בשבועות האחרונים חוקרים מתחומים שונים דנים בחשיבות מדעי הרוח.

השלימו את הטבלה שלפניכם

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מספר המשפט** | **המילה** | **חלק הדיבור**  **(שם/פועל/תואר)** | **התפקיד התחבירי** |
| **1** | הנרשמים | שם | לוואי |
| **2** | שנרשמים | פועל | נשוא + נושא |
| **3** | חוקרים | פועל | נשוא |
| **4** | חוקרים | שם עצם | נושא |

**תרגיל 2:** לפניכם ארבעה משפטים

1. שמירה על כללי הנימוס עשויה למנוע פגיעות בלתי מכוונות
2. בזכות כללי הנימוס הקרבה בין בני אדם נהפכה לנעימה.
3. מחוות הנימוס מבטאות הכרה במצבו של הזולת
4. עם השנים הלכו והתרבו כללי הנימוס.

במשפטים (1)-(4) יש שני נשואים מורחבים, הקיפו אותם.

ציינו מעל כל אחד מן הנשואים האחרים את סוגו.

**תרגיל 3:**

1. חג החנוכה ממשמש ובא.
2. לא הגענו לבית הספר ברכב, אלא ברגל.
3. כיום יודעים החוקרים שהכלבים מסוגלים לראות את הצבעים כחול וירוק.
4. קיים צורך הולך וגובר מצד התושבים בפגישה עם העירייה.
5. לסרט יש מעלות רבות, פרט לאיכות הצילום
6. אולם הקולנוע החדש ריק.
7. המס ממשכורות נמוכות ובינוניות יופחת בעשרות שקלים מדי חודש.

**תרגיל 4:** לפניכם קטע על פי מאמר 2, ובו שתי תמורות.

"חוכמת ההמונים היא רעיון מסוכן ומופרך", טוען ד"ר אייל דורון, חוקר חשיבה יצירתית. "לפי רעיון זה, אם מספיק אנשים יתאספו יחד לקבוצה, הם יהיו פתאום חכמים מאוד לעומת הפרט היחיד. יתרה מזאת, הרעיון הזה מפקיע מן האדם את הדברים החשובים ביותר שיש לו בעידן הטכנולוגיה: אישיותו, כישוריו, ניסיון חייו והאינטואיציה שלו".

השלימו את הטבלה:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **התמורה** | **המילה שתמורה ממירה** | **תמורת המידע של התמורה לקטע** |
| **1** | חוקר חשיבה יצירתית | ד"ר אייל דורון | מה הסמכות של האדם להגיד את המילים הללו |
| **2** | אישיותו, כישוריו, ניסיון חייו והאינטואיציה שלו | הדברים החשובים | פירוט על מהם הדברים החשובים הללו |

**תרגיל 5:** לפניכם שלושה משפטים

1. פעולה ללא מחשבה או תכנון עלולה להפר את האיזון העדין של יחסינו עם הזולת.
2. סיכויי ההצלחה של פעולה בלי תכנון אינם גבוהים.
3. אם פעולות כאלה חוזרות ונשנות, כנראה נחוש תסכול מתמשך.

* בשניים מהמשפטים יש נשוא מורחב – סמנו אותו.
* העתיקו מן המפשטים נשוא אחר, וציינו את הסוג שלו.  
  הנשוא: גבוהים. הסוג שלו: שמני.
* ציינו את התפקיד התחבירי של המילים המודגשות בקו במשפטים.  
  הזולת - לוואי  
  תסכול – לוואי

**תרגיל 6:** לפניך שני משפטים, ובכל אחד מהם יש תמורה.  
 קרא אותם, וענה על השאלות שאחריהם.

1. הקמת בתי ספר מקצועיים עלולה לגרום להסללה של קבוצות אוכלוסייה מסוימות למקצועות כמו שרברבות וטבחות.
2. אם בתי הספר המקצועיים יקבלו ילדים רק משום שהם גרים באזורים מסוימים, ובמיוחד באזורי מצוקה, יגדלו הפערים בחברה.

* סמן את התמורה בכל אחד מהמשפטים
* בכל אחד מהמשפטים ציין מהי המילה שהתמורה ממירה ומהו תפקידה התחבירי

1. למקצועות - לוואי
2. באזורים מסוימים – לוואי

**תרגיל 7:** לפניך משפט

המוצרים הנרכשים ביותר בקניונים הם בגדים, נעליים, משקפיים ותכשיטים.

במשפט יש חלק כולל.

1. מהו התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט: נשוא.
2. נסח מחדש את המשפט כך שהחלק הכולל יהפוך לתמורה לאחת מהמילים במשפט: המוצרים: בגדים, נעליים, משקפיים ותכשיטים הם הנרכשים ביותר בקניונים.

**תרגיל 8:** לפניך משפט

אם נבחר במנהיג אותנטי או צנוע, העולם סביבנו ייעשה מקום טוב יותר.

1. במשפט יש חלק כולל, העתק אותו וקבע את הקשר הלוגי שבין חלקיו.  
   החלק הכולל: אותנטי, צנוע.  
   הקשר הלוגי בין חלקי החלק הכולל: ברירה.

\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\

**עוד חזרה למבחן:**

* **חשודים כאוגדים:**

1. הוא / היא / הם – אוגד / נושא

}

1. היה / הייתה / היו
2. אין / אינו / אינה - אוגד / נשוא
3. הפך ל / נעשה / נהייה

* **מילות יחס:**
  + שימו **❤ - למרות** היא מילת יחס, היא מילת היחס הכי בעייתית שכן היא לא מילית ולא ניתן לשנות אותה בגופים.
* **שם המספר:** הכי קל לתרגל על שקלים
  + 13.15 ₪ => 13=שקלים, זכר | 15=אגורות, נקבה 🡸 שלושה עשר שקלים וחמש עשרה אגורות.
  + 18.18 ₪ => 18=שקלים, זכר | 18=אגורות, נקבה 🡸 שמונה עשר שקלים ושמונה עשרה אגורות.
  + תאריך – זכר: תשעה באב, אחד באפריל
    - 29.3.2007 => עשרים ותשעה במרץ, אלפיים ושבע.
    - שימו **❤ -** אי אפשר להגיד את מספר החודש במקום את שם החודש.
  + ה הידיעה: על פי המילה שבאה לפניו
    - הכיסא ה-17 => הכיסא השבעה עשר.
    - הכבש ה-16 => הכבש השישה עשר. [כך אפשר לזכור]
    - המשחק ה-25 במחזור ה-13 => המשחק העשרים וחמישה במחזור השלושה עשר.[עשרים וחמישה משחקים => המשחק העשרים וחמישה]
    - השאלה ה-25 => השאלה העשרים וחמש [עשרים וחמש שאלות]
  + סתמי – נקבה:
    - שלושת – זכר | שלוש – נקבה
    - חמשת – זכר | חמש – נקבה
    - שבעת – זכר | שבע – נקבה
    - שמונה(עם פתח) – זכר | שמונה(עם סגול) - נקבה
  + פי – זכר:
    - פי 3 => פי שלושה.
    - פי 10 => פי עשרה.
    - פי => פי אחד וחצי
  + רבים - הזכר משתלט:
    - 32 משתתפות ומשתתפים => שלושים ושניים משתתפים.
  + מספרים גדולים – סופרים כל חלק בנפרד:
    - 8,543 => שמונה[זכר] אלפים, חמש[נקבה] מאות, ארבעים ושלוש[נקבה].

\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\

## סוגי משפטים:

1. פשוט
   * משפט אחד => נשוא אחד
2. מורכב
   * יותר מנשוא אחד
   * אחד מהמשפטים "מעל" השני בהיררכיה. => אחד מהמשפטים משועבד לשני.
   * [חלק עיקרי שפסוקית (יכול להיות המשך לחלק העקרי אחרי הפסוקית)]  
     הפסוקית תהיה בעלת הכי הרבה נקודות.  
     שימו לב - במסמך הזה כל פסוקית תהיה מוקפת ב |
3. מחובר / מאוחה / איחוי
   * יותר מנשוא אחד
   * המשפטים מקבילים
   * [איבר א' ואיבר ב']

מילות הקישר מקשרות בין המשפטים במשפט המורכב או המחובר.  
ישנם מילות קישור למשפט מורכב ומילות קישור למשפט מחובר.

**דוגמה:**

1. ירד גשם
2. הכביש נרטב.

**במשפט מורכב:** הכביש נרטב מפני שירד גשם  
**במשפט מחובר:** ירד גשם לכן הכביש נרטב

|  |  |
| --- | --- |
| **מחובר**  (צבע) | **מורכב**  סימנים לפתיחת פסוקית(צבע למילות הקישור מבניהן) |
| ו – וו החיבור  (X מילה)  <איבר א> X כן <איבר ב> <איבר א> X כך <איבר ב> <איבר א> X זאת <איבר ב>  [אחר כך, אכן, אם כך, לפיכך, שכן, לכן, אף על פי כן, אם כן וכו']  אך / אבל / אולם | ה – ה' הזיקה(=ש==אשר) [התלמידים |המעוניינים בספר| יפנו  לאור] – תמיד אחריה יבוא פועל   בהווה והוא נשוא+נושא של הפסוקית  ש – ש הזיקה(=אשר) / אשר + "צירופי ש"(כש=כאשר, מי ש,   אף על פי ש, משום ש)  כ – כי (פותחת פסוקית תמיד)  ל – ביטוי תנאי: לו, לולא  צ – ציטוט בדיבור ישיר [הוא שאל: |"איפה אתה גר?"|]  מ – מילת שאלה [אינה פסוקית: איפה אתה גר?]  [פסוקית: השאלה |איפה אתה גר| הפחידה אותי]  א – ביטוי תנאי: אם, אלמלא, אילו, אילולא |

שימו **❤ -** ש' הזיקה לפעמים אינה פותחת פסוקית[הטיילת שבאילת נפתחה אתמול], במקרה זה החלק יהיה לוואי והוא מתאר מקום(ראו משפט 6 בתרגיל הבא)

## **תרגיל – משפט מורכב**:

1. במשרד החינוך טרם החליטו |אם תלמידים מצטיינים בכיתות ט יוכלו לגשת לבחינת בגרות מוקדמת במקצוע המתמטיקה|.
2. שר החינוך הודיע הבוקר: |"כבר בשנה הבאה יצורפו לתוכנית הלימודים בספרות יצירות של משוררים מזרחיים."|.
3. |לו ידעתי מראש את המורכבות שXXל יציאה למסע שכזה, |לא הייתי יוצא אליו.
4. בדוח מסקנות הוועדה לייעול שוק ההימורים החוקיים המליצו החברים |כי הפעלתן של מכונות מזל על ידי מפעל הפיס תיאסר|.
5. ההודעות |המתפרסמות בכתב עת זה| מרגיזות אותנו עד מאוד.
6. צוותי כיבוי אש הוזעקו אמש לטיילת שבאילת |כדי שארבעה מבלים יחולצו ממתקן ה"טרנטולה"|.

## קשרים לוגיים:

* **בין חלקי חלק כולל:**
  1. הוספה [דני ויוסי]
  2. ברירה [דני או יוסי]
  3. ניגוד [לא דני אלא יוסי] [דוגמה: אך]
* **בין משפטים:**
  1. סיבה

הנפוצים

* 1. ויתור
  2. תכלית
  3. זמן
  4. עימות והשוואה
  5. תנאי

**נדירים:**

* 1. הוספה
  2. ניגוד(אך/אבל/אולם)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **פשוט** | **מורכב** | **מחובר** |
| **סיבה** | בגלל X  הודות לX  בזכות X  [הכביש נרטב בגלל ירידת הגשם] | <X> |מפני ש... <X>|  <X> |הואיל ו... <X>|  [הכביש נרטב מפני שירד הגשם] | <א'> לכן <ב'>  <א'> לפיכך <ב'>  [ירד גשם לכן הכביש נרטב] |
| **ויתור** | למרות X  חרף X | <X> |למרות ש... <X>|  <X> |גם אם <X>|  <X> |אפילו <X>| | <א'> למרות זאת <ב'>  <א'> עם זאת <ב'> |
| **תכלית** | בשביל X  כדי X | <X> |כדי ש <X>|  <X> |בשביל ש <X>| | <א'> לשם כך <ב'> |
| **זמן** | לפני X | <X> |כש <X>| | <א'> אחרי כן <ב'> |
| **עימות והשוואה** | X | <X> |כשם ש... <X>| | <א'> לעומת זאת <ב'>  <א'> ואילו <ב'> |
| **תנאי**  אם X אז Y | במקרה שX | <X> |אם <X>|  <X> |אילו <X>| | X |

### **תנאי קיים ותנאי בטל:** ההבדל בין אם / אילו

בדרך כלל מבקשים להמיר בין תנאי קיים לתנאי בטל וההפך.

1. |אם אזכה בלוטו|[תיאור תנאי] אז אתרום את כספי הזכייה לצדקה. – תנאי קיים.
2. |אילו הייתי זוכה בלוטו|[תיאור תנאי], הייתי תורם את כספי הזכייה לצדקה. – תנאי בטל.  
   |אילו זכיתי בלוטו|[תיאור תנאי], ...  
   |לו זכיתי בלוטו|[תיאור תנאי], ...

## תרגול: לפניך שלושה משפטים. כתוב מה סוגו של כל אחד, אם המשפט מחובר תחום את האיברים ואם המשפט מורכב תחום את הפסוקית

1. בתי ספר מקצועיים הם בתי ספר |המתמחים בהקניה של כישורים טכניים|. – מורכב
2. |בתי הספר המקצועיים מכוונים להשתלבות מיידית בשוק העבודה,| ואילו |בתי הספר העיוניים מכוונים למסלול של השכלה גבוהה|. – מחובר
3. על פי הנתונים של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, יש בתעשייה מחסור חמור בהנדסאים, ברתכים, במסגרים ובבעלי מקצועות טכניים אחרים. – פשוט בעל חלק כולל

\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\

## פסוקיות בתפקידים תחביריים שונים:

השולחן **|**שקניתי אתמול[זמן]**|**[לוואי] נשבר

### תפקידים תחביריים של פסוקיות שנכיר:

1. נושא
2. נשוא
3. לוואי
4. תיאור X
5. מושא

### פסוקיות תיאור:

|אף על פי שרוב עמדות הכוח בישראל מאוישות בידי גברים|[תיאור ויתור], יש לא מעט נשים בעמדות כוח[מקום]. קשר לוגי: ויתור  
כמשפט מחובר: || למרות זאת ||

* פסוקית שמתחילה ב"כמו ש..." היא פסוקית תיאור אופן.

### פסוקית לוואי

{שם עצם} |ש...|[לוואי]  
[השאלה |מתי[זמן] מסתיים המבחן|[לוואי] הטרידה אותנו.]

#### פסוקית לוואי תוכן

ההודעה |שמחר יוצאים לטיול|[לוואי] שימחה אותנו.

שתי סיבות שבגללן הפסוקית לא יכולה להיות תמורה:

1. לא יכולה להופיע פסוקית תמורה בבגרות
2. לתמורה אין הקשר, ואפשר לתחום אותה בין פסיקים, לעומת זאת את הלוואי יכול(ש...).

### פסוקית נשוא:

מופיעה מיד אחרי אוגד.  
מבנה: X הוא Y(ש ...)  
**מכיוון שקל לפספס פסוקית נשוא, מתחילים במציאת פסוקית נשוא.**

#### תרגול

##### שאלה 1

לפניכם משפטים מורכבים. סמנו את המשפטים שהם תפקיד הפסוקית הוא נשוא, ותחמו אותה.

1. לדברי העיתונאי, השאלה היא |מה יקרה אחרי כניסתם של השרים לתפקיד|[נשוא].- X
2. ההצעה הייתה |שניסע ליפן בקבוצה מאורגנת ביום ראשון הבא למשך שבוע|[נשוא]. - X
3. ארגון איגי הוא ארגון נוער התנדבותי |המספק מסגרת חברתית לבני נוער להט"ביים|[לוואי].
4. אחד ההבדלים בין עברית לאנגלית הוא |שבאנגלית אין למילים שורשים ובניינים|[נשוא]. – X
5. הסיבה |שתלמידי הכיתה הצליחו בבחינת הבגרות|[לוואי] היא השקעתם לאורך השנה.
6. במחקר גיליתי |כי לכל אחד מהעיתונים היומיים בישראל יש מגמה פוליטית מסוימת|[מושא].
7. לפי דעתי, השאלה העיקרית היא |מתי יפורסם לוח ההופעות של הזמרת|[נשוא]. – X

##### שאלה 2

לפניכם משפטים פשוטים. המירו אותם במשפטים מורכבים בעלי פסוקית נשוא.(אל תוסיפו מידע)

1. בקשת המועמד הייתה קבלתו לעבודה.  
   \_\_בקשת המועמד הייתה שיקבלו אותו לעבודה.\_\_
2. מטרתם של החוקרים היא הפצת המידע ברחבי הארץ  
   \_\_מטרתם של החוקרים היא שיפיצו של המידע ברחבי הארץ.\_\_
3. הזמינו מראש כרטיסים למופע המחול!  
   כך המליצו לנו עובדי הקבלה במלון.  
   \_\_המלצתם של עובדי הקבלה במלון הייתה שנזמין מראש כרטיסים למופע המחול! \_\_

### פסוקית נושא

קיימים שני סוגים

1. **מי ש / מה ש**  
    [דני חזר מהמילואים.]  
    [|מי שכתב ספר|[נושא] חזר מהמילואים.]  
    [|מי שמאמין|[נושא] לא מפחד]  
    [|משנכנס אדר|[תיאור זמן] מרבין בשמחה] **!! לא פסוקית נושא !!**  [הווריאציה הקיצונית 🡨 |הזורעים בדמעה|[נושא], ברינה יקצבו.]
2. **פועל בסביל + פס' נושא = הדבר** זיהוי: ידוע |ש...|[?] == ידוע הדבר => ידוע |ש...|[נושא]

#### תרגול

##### תרגיל 1

לפניכם משפטים מורכבים. סמנו את המשפטים שבהם תפקיד הפסוקית הוא נושא ותחמו אותה.

1. רצוי |שתגיעו לנקודת המפגש כרבע שעה לפני זמן היציאה|[נושא] כדי להתארגן. - X
2. |כל מי שיגיע להשתלמות בבאר שבע|[נושא] יקבל את הספר במתנה. – X
3. שוברי הנחה לרשתות השיווק המובחרות יישלחו השנה בדואר |למי שעובד בחברה|.
4. מענק בגובה אלפי שקלים יינתן לקצינים מצטיינים |כדי שהם יישארו בתפקידם|.
5. לכל אזרחי המדינה ידוע |כי זכות ההצבעה בבחירות ניתנת רק לאזרחים מעל גיל 18|[נושא]. – X
6. בחוזר המעודכן לא נכתב |מתי תפורסם רשימת המילים לבחינת הבגרות|[נושא]. – X
7. לצורך יצירתה של תחושת הרוגע דמיינו את |מה שלמדנו במפגש הקודם|[מושא].
8. |כל היודע דבר על מקום הימצאו של הנעדר|[נושא] מבקש להגיע לתחנת המשטרה. – X
9. |מה שכותבים במכתב אישי|[מושא] לא מפרסמים במרשתת.

#### תרגיל 2

נתחו את המשפט.

**|**מה שרציתי להזכיר לכם[?]**|**[נושא] הוא **|**ש|מי שמאמין|[נושא] לא מפחד**|**[נשוא].

### המרה של פסוקית מושא לפסוקית נושא

בתנ"ך כתבו: |"כבד את אביך ואת אמך"|[מושא]. =>  
בתנ"ך נכתב: |"כבד את אביך ואת אמך"|[נושא].

#### תרגול

##### תרגיל 1

###### שאלה

לפניכם משפטים המירו כל אחד מהם במשפט מורכב בעל פסוקית נושא.

1. בישיבת הוועדה החליט יושב הראש שחבר הכנסת יעזוב את האולם.
2. לפי הפרסום באתר, דירה צבעונית על הכרמל זכתה בתחרות הבית היפה בישראל.
3. איננו מסוגלים להגיע לאירוע עקב מחלתו של בעלי.  
   כך טענה חברתה של הכלה בשיחת טלפון.
4. החלטותיה של נציגת הארגון היו מקוממות.

###### תשובה

1. בישיבת הוועדה הוחלט שחבר הכנסת יעזוב את האולם על ידי יושב הראש.
2. באתר פורסם שדירה צבעונית על הכרמל זכתה בתחרות הבית היפה בישראל.
3. בשיחת טלפון נטען ע"י חברתה של הכלה שאינם מסוגלים להגיע לאירוע עקב מחלתו של בעלה.

## דרך ההמרה:

1. מתחילים במציאת מילת הקישור המתאימה לתנאי הלוגי
2. ממירים ע"פ מעגל הקסם:מעגל הקסם המעביר ממשפט פשוט למורכב ולמחובר וההפך

   כשמעבירים ממשפט מורכב למחובר: הפסוקית הופכת לאיבר א'
   כשמעבירים ממשפט מורכב לפשוט: הפסוקית הופכת לתיאור
   כשמעבירים ממשפט מחובר לפשוט: איבר א' הופך לתיאור
   
3. בודקים ומוודאים שיצא הגיוני.

## מציאת תפקיד תחבירי של פסוקית:

השולחן |שקניתי אתמול| נשבר => מתייחסים לפסוקית כגוש אחד ורושמים משהו כמו => השולחן המרהיב נשבר => חוקרים את המשפט הזה => השולחן המרהיב נשבר => ולכן המשפט יהיה   
 => השולחן **|**שקניתי אתמול[זמן]**|**[לוואי] נשבר.

## משפט קיומי ומשפט מודאלי: "יש" תמיד נושא!

[יש לבוגרי הקורס שלנו אפשרויות בחירה רבות בתחום תעסוקה. – נשוא קיומי]  
[יש לתמוך בחיילי המילואים עם חזרתם מהשירות הממושך. – נשוא מודאלי]

\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\

## תרגיל: לפניך חמישה משפטים פשוטים.

1. בשנים האחרונות עולם העבודה הולך ומשתנה.
2. כסף ופרנסה נהפכו בימינו לסיבות משניות לאושר בעבודה.
3. עובד מאושר מקפיד לבצע את עבודתו ביעילות וביצירתיות
4. פסיכולוגים רואים באושר חוויה או רגש
5. קשרים בין אנשים הם בסיס להצלחה.

**א.** הקף את מספרי המשפטים שיש בהם נשוא פועלי: \_\_משפטים 1,3,4\_\_.  
**ב.** ציין את מספרו של המשפט שהנשוא הפועלי בו אינו נשוא מורחב: \_\_משפט 4\_\_.  
**ג.** לפניך שלוש מילים בצורת הבינוני המסומנות בקו במשפט 3. כתוב מהו חלק הדיבור של כל אחת מן המילים )אל תכתוב את התפקיד התחבירי(.   
עובד: \_\_שם עצם\_\_. מאושר: \_\_תואר\_\_. מקפיד: \_\_פועל\_\_.   
**ד.** בשלושה מן המשפטים יש חלק כולל. מתח קו מתחת לחלק הכולל בכל אחד מן המשפטים האלה.   
באחד מן המשפטים האלה הקשר הלוגי בין החלקים הכוללים שונה מן הקשר הלוגי בין החלקים הכוללים שבשני המשפטים האחרים. ציין את מספר המשפט הזה, וכתוב את הקשר הלוגי במשפט זה  
משפט 1: \_\_אין\_\_.  
משפט 2: \_\_כסף, פרנסה\_\_.  
משפט 3: \_\_ביעילות, ביצירתיות\_\_.  
משפט 4: \_\_חוויה, רגש\_\_.  
משפט 5: \_\_אין\_\_.  
חלק כולל שונה:: משפט: \_4\_. קשר לוגי: \_\_ברירה\_\_.

### שימו ❤ בחלק כולל:[החלק הכולל מסומן בצבע הזה]

הוא אינו מעדיף סרטי קולנוע דוקומנטריים אלא מחזות זמר מתורגמים.   
 **סוג המשפט:** משפט פשוט בעל חלק כולל[לא רק משפט פשוט].

\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\

סיפורה של טייסת הקרב הרביעית במדינת ישראל מעורר השראה בקרב בנות צעירות |הואיל ורק שלושה עשר אחוזים מהמצטרפות לקורס הצליחו לסיים קורס יוקרתי ומאתגר זה|[תיאור סיבה].

המרה למחובר: |רק שלושה עשר אחוזים מהמצטרפות לקורס הצליחו לסיים קורס יוקרתי ומאתגר זה| ולכן |סיפורה של טייסת הקרב הרביעית במדינת ישראל מעורר השראה בקרב בנות צעירות|.

### שימו ❤:

מ' – מילת היחס היחידה שיכולה להיות ליד נושא – זוהי מ' החלק, לא כל מ' היא מ' החלק כמובן.

\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\\///\\\//\\///\\

## קפ"ה – קריאה, פניה והסגר

### תכונות

* חיצוניים למשפט
* תחומים בפסיקים.
* אפשר להזיז אותם לכל מקום במשפט.

### קריאה (צבע)

מילה שמביעה יחס קיצוני חיובי או שלילי כלפי הנאמר במשפט.

#### דוגמות

אוי ואבוי, שכחתי את המפתחות ברכב!  
הידד, זכיתי בלוטו!

### פניה (צבע)

מישהו או משהו שאליו מופנה המשפט.

שימו לב להבחין בין פניה לנושא.(ראו דוגמה למטה)

#### דוגמות

העבר לי את המלח, יקירי.  
שמיים, בקשו רחמים עליי.  
אמור לי, דוקטור, מה מצאת בבדיקות שלי?

#### הבחנה בין פניה לנושא

אמא יש רק אחת.  
אמא, יש רק אחת.(המשפט יהיה עם הקשר, נגיד: "כמה עגבניות יש?")

### הסגר (צבע)

חלק חיצוני למשפט שהוא מעין מאמר מוסגר.  
נורית לא אוהבת לתת הגדרות להסגר מכיוון שתמיד יהיה הסגר שלא יכנס בהגדרה.

#### סוגי ההסגר

לרוב עובדים רק עם הסוגים 1 ו-3, אך עדיין צריך לדעת את כולם.

1. **מקור הדברים:**  
   לפי דעתי, ...  
   לדעתו, ...  
   לטענת הכותבת, ...  
   לפי גרסת הנאשם, ...  
   על פי דברי המומחה, ...
2. **הבעת רגש כלפי הנאמר במשפט:**  
   לצערי, ...  
   לשמחתנו, ...  
   למרבה המזל, ...  
   לדאבוני, ...
3. **מידת הספק או הוודאות:**כנראה, ...  
   ללא ספק, ...  
   בוודאי, ...  
   [כנראה, מחר נצא לטיול.]
4. **אמרות עממיות:** (לא מתעסקים עם הסוג הזה)בעזרת השם, ...  
   בלי נדר, ...  
   ז"ל  
   טפו טפו טפו
5. **שונות – מה שלא נכנס לאף אחת מהקטגוריות:** (רק זיהוי של הסגר, ללא אמירת הערך הרטורי)  
   ראשית, ...  
   לסיכום, ...  
   בקיצור, ...  
   אפוא, ...  
   לדוגמה, ...  
   למעשה, ...  
   להלכה, ...

#### תרגול הסגר

סמנו את ההסגר במשפטים הבאים ופסקו בהתאם:

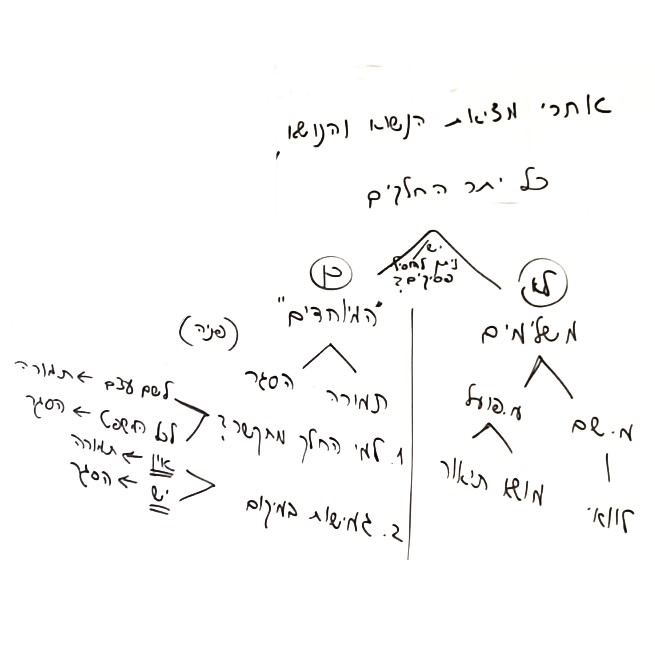
1. לרוע המזל[הבעת רגש], העובד המסור הודיע על התפטרותו מהתפקיד.
2. משקאות אלכוהוליים עוזרים, כנראה[מידת הספק], להיפרד מההגנות החוסמות לעתים את התקשורת הבין אישית.
3. לדעת הכותב[מקור הדברים], מאות חברות פועלות ברחבי ברזיל לפרסום הקפה המשובח שלהן.
4. בשלב הבא החלו, כמובן[מידת הספק], להתפתח עוד קבוצות על בסיס אינטרסים שונים.
5. אחותי, לדוגמה[שונות], למדה באוניברסיטת ב"ג שבנגב.
6. בשנה הבאה נטוס כולנו, בלי נדר[אמרות עממיות], לטיול משפחתי בארצות הברית.
7. סרטיהם של האחים כהן צמד הקולנוענים מושפעים, כידוע[מידת הספק], באופן מובהק מסגנון הקומדיה המטורפת.
8. פרויקט הטאבלטים עלול, אפוא[שונות], להיות בכייה לדורות.
9. אין, למעשה[שונות], כל הבדל בין דרך הפתרון של התלמיד לפתרונה של המורה.
10. לשמחתו[הבעת רגש], קיבל האחיין שלי מתנה גדולה לרגל יום הולדתו השלושה עשר.

#### תרגול שני להסגר

לפניכם משפטים ובהם חלקים המסומנים בקו, קבעו את התפקיד התחבירי של כל אחד מהחלקים הללו.

1. להערכתו[מידת הוודאות], הפגישה תסתיים בקרוב[זמן].
2. ההתייחסות להערכתו הייתה כללית.
3. נציג הוועד התנגד להערכתו של השכן.
4. קניתי מכשירי חשמל רבים, למשל תנור.
5. המילה למשל מציגה לעתים הדגמה לאחר הכללה.
6. התנור שלנו למשל[שונות] זקוק לתיקון.

# מציאת משלימים ו"מיוחדים"



# דרכי מסירה

## דיבור ישיר

כהן הכריז: |"אני מתנגד לדעתם של חברי"|[מושא]. - מורכב

## דיבור עקיף

כהן הכריז |שהוא מתנגד לדעתם של חבריו|[מושא]. - מורכב

## שימוש בהסגר

לפי (הכרזת) כהן[מקור הדברים], הוא מתנגד לדעתם של חבריו. – פשוט

## הערה חשובה להמרה

אמר 🡨 לדבריו  
טען 🡨 לטענתו  
חשב 🡨 לדעתו

## תרגול

### תרגיל 1

#### שאלה

"אנו מכירים את הבריאות באמצעות המחלה, את הטוב – באמצעות הרע, ואת השובע – באמצעות הרעב" (הרקליטוס)

1. המירו את המשפט, כולל מה שיש בסוגריים, במשפט מורכב בעל פסוקית מושא בדיבור ישיר.
2. המירו את המשפט במשפט בעל הסגר
3. פרקו את המשפט הנתון, כולל מה שיש בסוגריים, לשני משפטים נפרדים

#### תשובה

1. הרקליטוס אמר: "אנו מכירים את בריאות באמצעות המחלה, את הטוב – באמצעות הרע ואת השובע – באמצעות הרעב".
2. לפי הרקליטוס, אנו מכירים את הבריאות באמצעות המחלה, את הטוב – באמצעות הרע, ואת השובע – באמצעות הרעב.
3. משפט 1: כך אמר הרקליטוס  
   משפט 2: אנו מכירים את הבריאות באמצעות המחלה, את הטוב – באמצעות הרע, ואת השובע – באמצעות הרעב.

### תרגיל 2

#### שאלה

לפניכם משפטים. ציינו ליד כל אחד מהם את הדרך למסירת הדיבור והמירו אותו לאחת אחרת.

1. משרד החינוך הודיע: "עקב האירועים הביטחוניים בדרום הארץ ייקבע מועד מיוחד לבחינת הבגרות בלשון עבור תלמידי עוטף עזה."
2. לדברי בכיר ברשת השיווק, לקוחות לא יכולים לסמוך עליהם עקב הטעות של חברת הקורנפלקס
3. המתעמל הישראלי אלכס שטילוב סיפר שסטייה קטנה הביאה לנפילתו

#### תשובה

1. **דרך מסירה:** דיבור ישיר  
   **המרה:** משרד החינוך הודיע שעקב האירועים הביטחוניים בדרום הארץ ייקבע מועד מיוחד לבחינת הבגרות בלשון עבור תלמידי עוטף עזה.
2. **דרך מסירה:** הסגר  
   **המרה:** בכיר ברשת השיווק אמר: "לקוחות לא יכולים לסמוך עלינו עקב הטעות של חברת הקורנפלקס".
3. **דרך מסירה:** דיבור עקיף  
   **המרה:** לפי המתעמל הישראלי אלכס שטילוב, סטייה קטנה הביאה לנפילתו.

### תרגיל 3

#### שאלה

לפניכם משפט.

**לפי הפרסום של התאחדות הוצאות הספרים בישראל, בשנת 2016 ביקרו בירידים של שבוע הספר ברחבי הארץ כחצי מליון איש.**

1. המירו את המשפט במשפט מורכב בעל פסוקית מושא
2. המירו את המשפט במשפט מורכב בעל פסוקית נושא

#### תשובה

1. התאחדות הוצאת הספרים בישראל פרסמה שבשנת 2016 ביקרו בירידים של שבוע הספר ברחבי הארץ כחצי מליון איש.
2. [בנק' זו עוד לא למדנו פסוקית נושא, ולכן, נורית אמרה לא לעשות סעיף זה]

# עוד המרות

## דרך עבודה

1. מציאת המוקדים (במקרה 1 חמישה: ניצלו, נתפסו, שקפץ, דחיית, בקשתו)
2. סידור המוקדים לפי סדר התרחשותם (במקרה 1: בקשתו, דחיית, שקפץ, נתפסו, ניצלו)
3. **אסור** להשתמש במילות קישור. **מותר** להשתמש במאזכרים ומילות יחס.
4. **בבחינה מקדישים נקודה לנקודה בסוף המשפט.**

## תרגיל 1

פרק את המשפט ל-5 משפטים פשוטים, לפי סדר התרחשותם.

חייו של מהגר בן 27 מקמבודיה ניצלו כשמכנסיו נתפסו בחבלי הכביסה, לאחר שקפץ מקומה 13 עקב דחיית בקשתו לאישור עבודה קבוע.

### תשובה

1. מהגר בן 27 מקמבודיה ביקש אישור עבודה קבוע.
2. בקשתו נדחתה.
3. הוא קפץ מקומה 13.
4. מכנסיו נתפסו בחבלי הכביסה.
5. חייו ניצלו.

## תרגיל 2 – עם חלק כולל

פרק את המשפט הבא ל-3 משפטים פשוטים.

דני הוא אדם נבון, חברתי ומיוחד.

### תשובה

1. דני הוא אדם נבון.
2. דני הוא אדם חברתי.
3. דני הוא אדם מיוחד.

## תרגיל 3 – מתוך בחינת הבגרות על נימוסים

לפניכם קטע קצר העוסק בכללי הנימוס ביפן. על פי הקטע הקצר כתבו ארבעה משפטים פשוטים בציווי, שמיועדים לתייר המתכוון לבקר ביפן. בכל משפט כתבו כלל נימוס אחד.

ליפנים יש לא מעט כללי נימוס וכללי התנהגות. אמירת שלום נעשית בקידה קלה, ואת הנעליים הם משאירים בכניסה לבית. היפנים אינם מפגינים רגשות בציבור, ובארוחה הם שותים את המרק ישירות מן הקערה.

### תשובה

1. תייר יקר, קוד קידה קלה לאמירת שלום. / תייר יקר, אמור שלום ע"י קידה קלה.
2. תייר יקר, השאר את הנעליים בכניסה לבית.
3. תייר יקר, אל תפגין רגשות בציבור.
4. תייר יקר, שתה את המרק ישירות מן הקערה.

## תרגיל 4 – מתוך הבגרות של האקטיביזם

לפניכם קטע קצר. כתבו על פי קטע זה שלושה משפטים פשוטים שבכל אחד מהם הנושא התחבירי יהיה עצים/העצים. השמיטו מידע על פי הצורך.

באמצעות 250 אלף עצים, שיישתלו בערי ישראל במסגרת תוכנית חדשה של הממשלה, תיפתר בעיית המחסור החמור ב"ריאות ירוקות" בערים. חשוב להבין שבעידן של שינויי אקלים העצים הם חלק מן התשתית העירונית, ותרומתם חיונית להפחתת זיהום האוויר בערים.

### תשובה

1. 250 אלף עצים יישתלו בערי ישראל.
2. העצים יפתרו את בעיית המחסור ב"ריאות ירוקות".
3. העצים הם חלק מן התשתית העירונית.
4. העצים תורמים להפחתת זיהום האוויר

## תרגיל 5 – נתחו את המשפט

השאלה |ששאלתי את החזאית|[לוואי] הייתה |מתי[זמן] תיפסק מערכת הגשם|[נשוא].

* השאלה – נושא
* ש – מילת קישור לפסוקית לוואי
* שאלתי – נושא + נשוא
* את החזאית – מושא
* הייתה – אוגד
* מתי – תיאור זמן + מילת שאלה שפותחת פסוקית נשוא
* תיפסק – נשוא
* מערכת הגשם – נושא

# פיסוק תחבירי

## סימני פיסוק סופיים

מופיעים בסוף משפט כדי לסגור אותו.

* נקודה
* סימן שאלה
* סימן קריאה

## פסיק

* מבנה:
  + בין איברים/משפטים במשפט מחובר
  + בין חלקים כוללים
* תחביר:
  + תחימת הסגר
  + תחימת תמורה
  + תחימת פנייה וקריאה

## סימנים נוספים

### מרכאות

תחימת תמורה שהיא שם של מוסד או יצירה.  
ציטוט בדיבור ישיר.

### נקודתיים

לפני תמורה מפרטת.  
לפני ציטוט בדיבור ישיר.

# הערות נוספות

* לפעמים מופיעה המילה "אלא" במשפט פשוט במבנה "אינו אלא". במקרה זה "אלא" אינה מילת קישור, היא משמשת להדגשה ולכן נחליף אותה ב"רק".

סוף החומר לבגרות קיץ 2024

# תרגול לבגרות

## 18 במרץ 2024

* |למי שצרך את המוצר **|**המעורב בזיהום|[לוואי]**|**[מושא] מומלץ |שישים לב **|**אם הוא סובל מהתסמינים של החיידק: כאבי בטן, כאבי ראש וחום גבוה|[מושא]**|**[נושא].

## עשרים ותשעה במרץ, אלפיים עשרים וארבע

* |מי שנבחן במועד א'|[נושא] דיווח למורה |שהמבחן היה קשה מאוד|[מושא] |כדי שיוכל לקבל הזדמנות נוספת|[תיאור תכלית].

לפניכם שלושה משפטים:

1. השימוש בבינה המלאכותית אינו אלא התפתחות נוספת של חוכמת ההמונים.
2. אנשים מאמינים שהפתרונות לבעיות שונות הם כבר לא בידי האדם היחיד, אלא בידי ההמון. - ניגוד
3. בחידושים כיום טמונים פוטנציאל רב וגם סכנות רבות. - הוספה

בשניים מהמשפטים יש חלקים כוללים. רשמו את מספרם ומתחו קו מתחת לחלקים הכוללים: \_2, 3.\_

כתבו מחדש את משפט 1 בלי הצירוף "אינו אלא" ובלי לשנות את משמעות המשפט:  
השימוש בבינה המלאכותית הוא רק התפתחות נוספת של חוכמת ההמונים.

לפניכם שלושה משפטים:

1. על פי מחקרים, אנשים נוטים להגיב בחיוב על מידע שכבר זכה לתגובות חיוביות.
2. פעולות חשובות בחברות עסקיות מתבצעות לפי החלטת חבר המנהלים.
3. הפתרון הקבוצתי יהיה כנראה טוב יותר מכל פתרון אחר.

בשניים מהמשפטים יש הסגר. מתחו קו מתחת להסגר בכל אחד מהמשפטים.  
באיזה מן המשפטים ההסגר מחזק את אמינות המשפט? \_משפט 1.\_

לפניכם משפט נוסף: **כידוע, השימוש בחוכמת ההמונים נפוץ ברשתות החברתיות.**  
כתבו את המשפט מחדש במבנה של משפט מורכב בעל פסוקית נושא. אין להוסיף מידע חדש.

\_ידוע שהשימוש בחוכמת ההמונים נפוץ ברשתות החברתיות.\_